

Principes directeurs andragogiques pour l'Association S5

1. Conception de l'apprentissage

✓ Approche centrée sur l'apprenant

- Adapter les formations aux besoins individuels et aux expériences des apprenants.
- Valoriser l'autonomie et la motivation des apprenants dans leur parcours d'apprentissage.

✓ Apprentissage expérientiel et immersif

- Privilégier des mises en situation pratiques en contexte réel ou simulé.
- Intégrer des jeux de rôle, des scénarios interactifs et des exercices en groupe pour favoriser l'acquisition des compétences en LSF (Langue des Signes Française).

✓ Accessibilité et multimodalité

- Proposer des supports de formation variés : vidéos en LSF, documents visuels, sous-titrage, transcription en français écrit.
- Intégrer des outils numériques pour faciliter la participation de tous (ex. plateformes interactives, applications mobiles).

✓ Progression adaptée et évaluations formatives et sommatives

- Structurer les apprentissages en paliers progressifs, en fonction des niveaux des apprenants (débutant, intermédiaire, avancé).
- Mettre en place des évaluations continues sous forme d'auto-évaluations, de retours formatifs et d'évaluations par les pairs.

2. Orientation didactique

✓ Pédagogie active et participative

- Favoriser l'apprentissage par la pratique : interactions régulières en LSF dès le début de la formation.
- Encourager la coopération entre les apprenants à travers des activités de groupe et des projets collaboratifs.

✓ Respect des spécificités de la LSF

- Enseigner la langue des signes comme une langue à part entière, avec sa propre grammaire et syntaxe.
- Sensibiliser aux aspects culturels et sociaux de la communauté sourde.

✓ Utilisation de modèles linguistiques naturels

- Faire intervenir des formateurs sourds ou des personnes bilingues en LSF pour une immersion authentique.
- Favoriser l'imprégnation en langue des signes dès le début de l'apprentissage, avec un minimum de recours au français oral.

✓ Apprentissage inclusif et bienveillant

- Créer un environnement d'apprentissage où chacun se sent à l'aise d'expérimenter sans crainte de l'erreur.
 - Adapter les approches pédagogiques en fonction des profils et des besoins spécifiques des apprenants.
-